



รายงานประกอบการพิจารณาคัดเลือก ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
จากนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2567



นางสาวศุภรดา แซ่ลี้

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3





รายงานประกอบการพิจารณาคัดเลือก
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
เรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park
ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567

นางสาวศุภรดา แซ่ลี้
ผู้จัดทำ

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบเกณฑ์การพิจารณาและประเมินผลการจัดการศึกษาการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ขอขอบคุณผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบางละมุง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทาน ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

ศุภรดา แซ่ลี้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ค
ข้อมูลทั่วไป	
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	2
ผลการดำเนินงาน.....	3
บทเรียนที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	6
การเผยแพร่.....	6
บรรณานุกรม.....	6
ภาคผนวก	
ขั้นตอนการวางแผนการใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	9
ขั้นตอนการเข้าใช้งาน คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	19
สื่อการพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park.....	20
ภาพประกอบขณะจัดการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	21
ภาพการเผยแพร่สื่อคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับโรงเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง.....	23
แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center....	24
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	25
หนังสือประชาสัมพันธ์ประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	28

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA).....	2
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดง ผลคะแนนก่อน และหลังการทดสอบการฟังเรื่อง Alice in the park ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3.....	4
ภาพที่ 3 ประชุม วางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับคณะผู้บริหาร และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	8
ภาพที่ 4 เข้าร่วมอบรมออนไลน์การใช้นวัตกรรม Best Practice.....	8
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการเข้าใช้งาน คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	19
ภาพที่ 6 ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียนเรื่อง Alice in the park.....	20
ภาพที่ 7 ภาพขณะใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center.....	21
ภาพที่ 8 ภาพขณะเผยแพร่สื่อระดับโรงเรียน.....	22
ภาพที่ 9 ภาพขณะเผยแพร่ให้กับนักเรียน.....	22
ภาพที่ 10 ภาพขณะสอนให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าความรู้จาก Obec Content Center.....	22
ภาพที่ 11 ภาพการเผยแพร่คลังสื่อฯ ให้ผู้ปกครองใน Line ห้องเรียน ป.1/3.....	23

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้เสนอผลงาน นางสาวศุภรดา แซ่ลี้

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน ทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาและเป็นทักษะแรกที่ได้เด็กได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้ภาษา ตามทฤษฎีการรับภาษาของ Stephen Krashen ที่เน้นว่าการรับข้อมูลที่เข้าใจได้ (comprehensible input) เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่สอง โดยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะช่วยวางรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจในอนาคต การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ Obec Content Center สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบมัลติมีเดียของ Richard Mayer ที่เสนอว่าการใช้สื่อหลากหลายรูปแบบจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเด็กเล็ก การนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบเสียงและภาพเคลื่อนไหวจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านช่องทางการรับรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความเข้าใจและการจดจำ (Mayer, 2009)

นอกจากนี้ การใช้เนื้อหา ยังสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Natural Approach) ของ Krashen และ Terrell ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและมีความหมาย การฟังนิทานช่วยให้เด็กได้รับ input ทางภาษาในบริบทที่เข้าใจได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม (Krashen & Terrell, 1983)

ทั้งนี้ ผู้จัดทำจึงได้นำนิทานเรื่อง Alice in the Park จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธีการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนรู้เนื้อหาและคำศัพท์ใหม่ๆ ผ่านเรื่องราวที่น่าสนใจ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

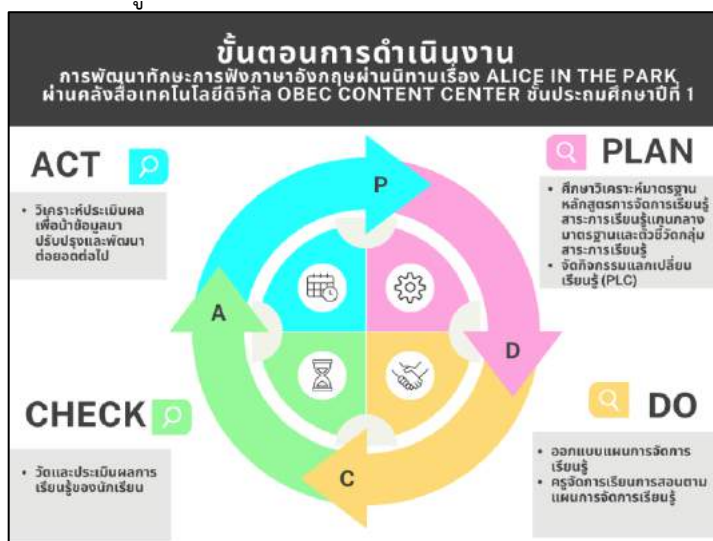
- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 18 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการศึกษาและดำเนินการผู้จัดทำได้ใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการดำเนินการดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

P = Plan

- 1) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการนำสื่อการจัดการเรียนการสอนจากเว็บไซต์ Obec Content center นำมาจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

D = Do

- 1) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และเสนอต่อผู้บริหาร
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

C = Check

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินทักษะการฟังของนักเรียน

A = Act

นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park โดยใช้กระบวนการ PDCA

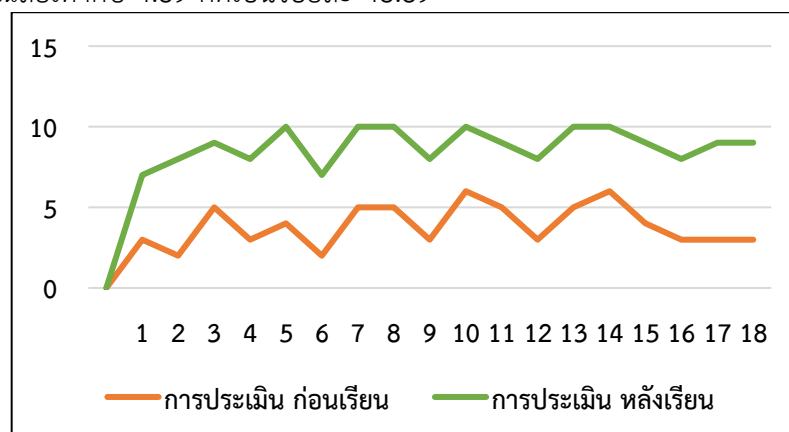
1) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษผ่านนิทานเรื่อง Alice in the park โดยใช้สื่อการจัดการเรียนรู้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน จากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center คิดเป็นร้อยละ 38.89 และร้อยละ 88.33 ตามลำดับ แสดงให้ทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการฟัง โดยดูผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้จาก แผนภูมิแสดงค่าร้อยละ ผลคะแนนก่อน และหลังการทดสอบ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park

2) การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นำมาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียน ให้ความสนใจในการเรียนรู้ โดยจากสอบถามนักเรียนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในการพัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับมาก

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park ก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	การประเมิน					
		ก่อนเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (10 คะแนน)	ร้อยละ	ความก้าวหน้า	ร้อยละ
1	เด็กชายพุดิเมธ คำเจริญ	3	30	7	70	4	40
2	เด็กชายบรรณสรณ์ ไชยนิล	2	20	8	80	6	60
3	เด็กชายณัฏฐาญยุทธ ธนชัยรักษ์	5	50	9	90	4	40
4	เด็กชายณัฐวรรณ ดกเอียร	3	30	8	80	5	50
5	เด็กชายณัฏฐาญวุฒิ ธนชัยรักษ์	4	40	10	100	6	60
6	เด็กชายอติวิชญ์ ทองเหวียง	2	20	7	70	5	50
7	เด็กชายภัทรธร เลิศล้ำ	5	50	10	100	4	40
8	เด็กชายณฐกร เพ็ชรกล้า	5	50	10	100	5	50
9	เด็กชายปรเมศวร์ โดยสาร	3	30	8	80	5	50
10	เด็กชายชยุธร ศิลส่ง	6	60	10	100	4	40
11	เด็กชายศักดิ์นันท์ จันทนา	5	50	9	90	4	40
12	เด็กหญิงศุภมาศ มุ่งหาสิน	3	30	8	80	5	50
13	เด็กหญิงโอลิฟเวียร์ สกิว โชคลาภไพบูลย์	5	50	10	100	5	50
14	เด็กหญิงสุวพัชร ด้านสุข	6	60	10	100	4	40
15	เด็กหญิงนฤมล วงศ์เอี่ยม	4	40	9	90	5	50
16	เด็กหญิงกชพร จินตริน	3	30	8	80	5	50
17	เด็กหญิงอลิสา บางศรี	3	30	9	90	6	60
18	เด็กหญิงนันท์นลิน สุวรรณโรจน์	3	30	9	90	6	60
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	3.89	38.89	8.83	88.33	4.89	48.89
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	1.28	12.78	1.04	10.43	0.76	7.58

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 หลังการใช้นิทานเรื่อง Alice in the park มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 8.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) = 1.04 สูงกว่าก่อนการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 หลังการใช้นิทานเรื่อง Alice in the park และมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 คิดเป็นร้อยละ 48.89



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดง ผลคะแนนก่อน และหลังการทดสอบการฟัง เรื่อง Alice in the park ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังจากการเข้าถึง คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- 2) นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในสาระอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ในเวลาว่างหรือขณะที่ต้องการทบทวนบทเรียน

ด้านผู้สอน

- 1) ผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อที่หลากหลายจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 2) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นจุดเริ่มต้นให้กับผู้สอนที่ต้องการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมของตนเอง เพื่อแบ่งปันกับเพื่อนครูทั่วประเทศ

ด้านผู้ปกครอง

- 1) ผู้ปกครองสามารถรู้เท่าทันรูปแบบการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- 2) ผู้ปกครองสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการเลือกใช้อุปกรณ์จัดการการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยสามารถแนะนำให้กับผู้สอนเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การพัฒนาทักษะการฟังจากนิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และได้ฟังเสียงของเจ้าของภาษาเพื่อให้คุ้นชินกับสำเนียง และนำไปต่อยอดในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเนื้อเรื่องในนิทานมีตัวละครที่วัยเดียวกับนักเรียน และเดินทางไปท่องเที่ยวที่นิยมในจังหวัดชลบุรี อุทยานหินล้านปี และฟาร์มจระเข้พัทยา ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในสื่อมากขึ้น และพร้อมที่จะเรียนรู้ผ่านนิทาน

นอกจากนี้ ผู้จัดทำรายงานมีการส่งต่อช่องทางการเรียนรู้นอกเวลาผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้กับเครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 เพื่อเลือกใช้อุปกรณ์ให้กับนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา แบบไม่มีขีดจำกัด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดยเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. มีกำหนดการเรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นประจำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- 1) นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี ผู้อำนวยการสพ.ชลบุรี เขต 3
ประชาสัมพันธ์การใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center
- 2) นายพลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการเลือกใช้สื่อจากคลังสื่อ
เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- 3) นางสาววรารมณ ลวงสวาส รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
ให้คำปรึกษาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกับ
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- 4) คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ร่วมกันเสนอแนวทางและวางแผนการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ปีการศึกษา 2567

7. การเผยแพร่

- การเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- การเผยแพร่ระดับโรงเรียนในการประชุมหัวหน้าสาระ
- การเผยแพร่นิทานเรื่อง Alice in the park ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง (Line Application)

8. บรรณานุกรม

ศุภรดา แซ่ลี้. 2567. Alice in the park - นิทานพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/140435>. (11 กรกฎาคม 2567)

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). The natural approach: Language acquisition in the classroom. Pergamon Press.

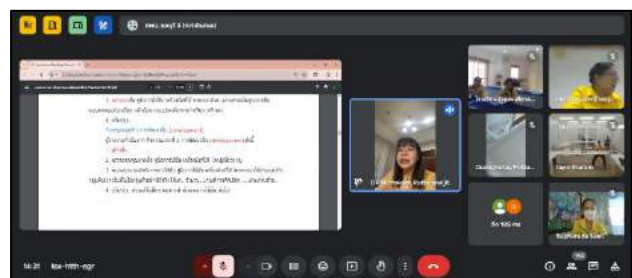
ภาคผนวก

1. ขั้นตอนการวางแผนการใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
3. ขั้นตอนการเข้าใช้งาน คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
4. สื่อการพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park
5. ภาพประกอบขณะจัดการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
6. ภาพการเผยแพร่สื่อคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับโรงเรียนและเครือข่าย
ผู้ปกครอง
7. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
8. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
9. หนังสือประชาสัมพันธ์ประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ขั้นตอนการวางแผนการใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพที่ 3 ประชุม วางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับคณะผู้บริหารและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพที่ 4 เข้าร่วมอบรมออนไลน์การใช้นวัตกรรม Best Practice

2.แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง Alice in the park

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Color

เวลา 15 ชั่วโมง

โรงเรียน อนุบาลบางละมุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการฟังเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวน สี คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ จากนิทานเรื่อง Alice in the park โดยเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนสามารถเข้าใจและทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาโดยใช้สถานการณ์ที่สามารถเรียนรู้ภาษาผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ยินจากนิทานได้
2. นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่ได้ยินได้

ด้านกระบวนการ (Process)

3. นักเรียนสามารถฟังนิทานและเลือกคำตอบได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

4. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์/ กลุ่มคำ

giraffe, elephant, tiger, zebra, bear, crocodile, bird, stones, banana, pineapple, tree, sun, yellow, pink, black, white, purple, brown, red, green, orange, blue

2. โครงสร้างประโยค

What color of the

It's.....

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนทักทายครู
- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าสัตว์ชนิดนี้คืออะไร จากการใช้ประโยคคำถามง่าย ๆ เพื่อถามลักษณะของสัตว์ชนิดนั้น เช่น What color of it? How many legs of it? How old are they?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์จากครูและออกเสียงตาม พร้อมทั้งบอกสีหรือลักษณะอื่น ๆ
- ครูจับคู่ให้นักเรียนออกมาเล่นเกม “ตามล่าหาสัตว์” โดยครูติดภาพสัตว์ไว้บนกระดาน จากนั้นบอกสี จำนวนขา ลักษณะเด่น ของสัตว์ เพื่อให้นักเรียนแข่งกันหา เมื่อได้คำตอบให้ยืนอยู่หน้าภาพ และเฉลยพร้อมกันอีกครั้ง
- ครูชวนนักเรียนมาฟังนิทานเรื่อง Alice in the park จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center (<https://contentcenter.obec.go.th/>) โดยมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันจำว่าในเรื่องเกิดอะไรขึ้นบ้าง (ในขั้นนี้ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่จริงของสวนสัตว์ในเรื่อง คือ อุทยานหินล้านปีและฟาร์มจะเข้พญา เพื่อเพิ่มความอยากฟังนิทาน)

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่กันเพื่อทำกิจกรรม “Listen Carefully” โดยครูนำภาพสัตว์ให้กับนักเรียนทีมละ 7 ภาพ เพื่อให้นักเรียนเรียงลำดับภาพที่ได้ยินจากนิทานเรื่อง Alice in the park ในหน้าที่ 3 ของเนื้อเรื่อง
- “Oh mama, look at that!” Alice said. Alice is excited with crocodiles, elephants, giraffe, tigers, zebras, birds and bears.
- ครูเปิดนิทานเฉพาะหน้าที่ 3 ทั้งหมด 3 รอบ โดยเพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ และให้นักเรียนเริ่มแข่ง กันรอบที่ 3 ทีมใดตอบได้ก่อนจะได้คะแนน ในรอบถัด ๆ ไป เพิ่มความท้าทายโดยให้วางเรียงภาพสัตว์เฉพาะสีที่ครูกำหนด เช่น วางได้เฉพาะสัตว์ที่มีสีน้ำตาล

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล โดยฟังโจทย์จากนิทานเรื่อง Alice in the park จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center ฟังและวงกลมคำตอบที่ได้ยิน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

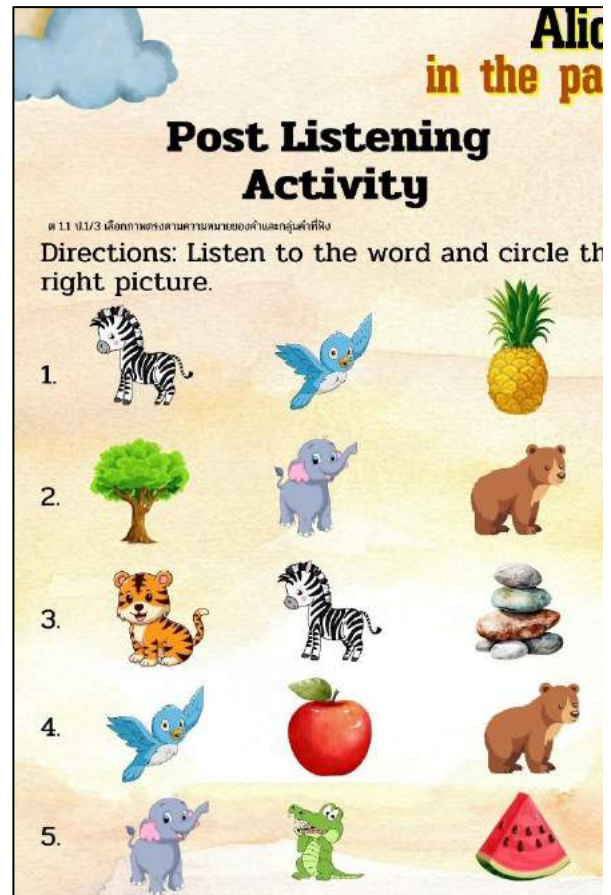
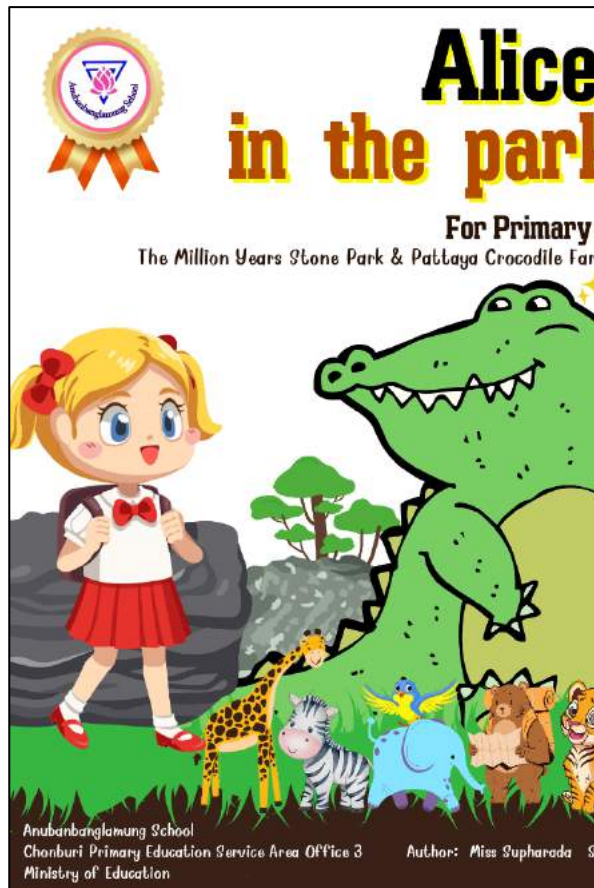
- นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง Alice in the park จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center
- ใบงาน Post Listening Activity
- บัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์

8. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ยินจากนิทานได้ 2. นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่ได้ยินได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน	ตั้งแต่ 3 คะแนน หมายถึง ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 3. นักเรียนสามารถฟังนิทานและเลือกคำตอบได้	การสังเกตการฟังระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ตั้งแต่ 14 คะแนน หมายถึง ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 4. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	60% ขึ้นไป ผ่าน



QR Code สำหรับวิดีโอ

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 คน ได้เรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Alice in the park แผนการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Color สรุปผลการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ด้านความรู้ (K)

แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
ผลรวมของคะแนนที่ใช้ประเมิน
ผ่านการประเมิน 18 คน
ไม่ผ่านการประเมิน - คน

คะแนนเฉลี่ย 4.87
คะแนนเฉลี่ย 4.87
คิดเป็นร้อยละ 100
คิดเป็นร้อยละ -

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

แบบประเมินทักษะกระบวนการ
ผลรวมของคะแนนที่ใช้ประเมิน
ผ่านการประเมิน 18 คน
ไม่ผ่านการประเมิน - คน

คะแนนเฉลี่ย 15
คะแนนเฉลี่ย 15
คิดเป็นร้อยละ 100
คิดเป็นร้อยละ -

3) ด้านจิตพิสัย (A)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลรวมของคะแนนที่ใช้ประเมิน
ผ่านการประเมิน 18 คน
ไม่ผ่านการประเมิน - คน

คะแนนเฉลี่ย 7.11
คะแนนเฉลี่ย 7.11
คิดเป็นร้อยละ 100
คิดเป็นร้อยละ -

ปัญหา / อุปสรรค

- 1) นักเรียนมีความรู้ในคำศัพท์ไม่เท่ากัน ทำให้การเรียนรู้ต้องอ่านหนังสือก่อนพื้นฐาน
- 2) นักเรียนฟังคำเสียงของเจ้าของภาษาไม่ทัน ทำให้ความเข้าใจในเรื่องต้องลดลง

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- 1) ผู้สอนเพิ่มเวลาในการสอนคำศัพท์ให้ให้นักเรียนทราบและเมื่อเจอต้องฟังนิทานจากสื่อ
- 2) ผู้สอนเพิ่มความสำคัญในทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับเสียงของเจ้าของภาษา
- 3) ผู้สอนมีใบทดสอบให้นักเรียนฝึกอ่านเสียงผู้เพื่อเพิ่มความสนใจ

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางสาวศุภรดา แซ่ลี้)
วันที่ 12 / 12 / 2567

แบบบันทึกคะแนน
ใบงาน Post Listening Activity

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	การประเมินผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายพุดิเมธ คำเจริญ	4	✓	
2	เด็กชายบรรณสรณ์ ไชยนิล	4	✓	
3	เด็กชายณัฏฐชาญยุทธ ธนชัยรักษ์	5	✓	
4	เด็กชายณัฐวรรณ ดกเอียร	4	✓	
5	เด็กชายณัฏฐชาญวุฒิ ธนชัยรักษ์	5	✓	
6	เด็กชายอติวิชญ์ ทองเหวียง	3	✓	
7	เด็กชายภัทรธร เลิศล้ำ	5	✓	
8	เด็กชายณฐกร เพ็ชรกล้า	5	✓	
9	เด็กชายประเมศวร์ โดยสาร	3	✓	
10	เด็กชายชญธร ศิลสง	5	✓	
11	เด็กชายศักดิ์นันทน์ จันทนา	5	✓	
12	เด็กหญิงศุภมาส มุ่งหาสิน	3	✓	
13	เด็กหญิงโอลิฟเวียร์ สกิว โชคลาภไพบุลย์	5	✓	
14	เด็กหญิงสุพัชร ดำนสุข	5	✓	
15	เด็กหญิงนฤมล วงค์เอี่ยม	3	✓	
16	เด็กหญิงกชพร จินตริน	4	✓	
17	เด็กหญิงอลิสา บางศรี	5	✓	
18	เด็กหญิงนันทน์ลิน สุวรรณโรจน์	4	✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภรดา แซ่ลี้)

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
		4	8	4	4	20
1	เด็กชายภูมิเมธ คำเจริญ	9	4	3	4	14
2	เด็กชายบรรณสรณ์ ไชยนิล	3	4	3	4	14
3	เด็กชายณัฏฐชาญยุทธ ธนชัยรักษ์	4	6	4	4	18
4	เด็กชายณัฐวรรณ คกเอียร	3	4	3	4	14
5	เด็กชายณัฏฐชาญภูมิ ธนชัยรักษ์	4	6	4	4	18
6	เด็กชายอติวิชญ์ ทองเหวียง	4	4	4	3	15
7	เด็กชายภัทรธร เลิศล้ำ	4	6	3	4	17
8	เด็กชายณฐกร เพ็ชรกล้า	4	6	4	4	18
9	เด็กชายปรมศรย์ โดยสาร	4	4	2	4	14
10	เด็กชายชอุธร ศิลสง	4	6	4	4	18
11	เด็กชายศักดิ์นันท์ จันทนา	3	4	3	4	14
12	เด็กหญิงศุภมาส มั่งหาสิน	4	4	2	4	14
13	เด็กหญิงโอลิฟเวียร์ สก๊ว โชคคาณโพนธ์	4	6	4	4	18
14	เด็กหญิงสุวิพัชร ต่านสุข	4	6	4	4	18
15	เด็กหญิงณัฐมณ วังเคี่ยม	3	4	3	4	14
16	เด็กหญิงกษพร จินตวัน	3	4	3	4	14
17	เด็กหญิงอลิสรา บางศรี	4	6	3	4	17
18	เด็กหญิงนันท์นลิน สุวรรณโรจน์	3	4	3	4	14

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตการฟัง มีดังนี้

คะแนน 18 – 20 ดีมาก

คะแนน 14 – 17 ดี

คะแนน 10 – 13 พอใช้

คะแนน 0 – 9 ควรปรับปรุง

คะแนน 14-20 หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภรดา แซ่ลี้)

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบสังเกตการตอบคำถาม
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

เลขที่	พฤติกรรม/ระดับคะแนน ชื่อ-นามสกุล			สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ			รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
				3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชาย	พุดเมธ	คำเจริญ		✓			✓			✓		6	✓		
2	เด็กชาย	บรรณสรณ์	ไชยนิล	✓				✓			✓		7	✓		
3	เด็กชาย	ณัฏฐาญุฑ	ธนชัยรักษ์	✓				✓			✓		9	✓		
4	เด็กชาย	ณัฐวรรณ	ดกเอียร		✓			✓			✓		6	✓		
5	เด็กชาย	ณัฏฐาญุฑ	ธนชัยรักษ์	✓				✓			✓		9	✓		
6	เด็กชาย	อติวิชญ์	ทองเหวี่ยง		✓			✓			✓		6	✓		
7	เด็กชาย	ภัทรธร	เลิศล้ำ	✓				✓			✓		9	✓		
8	เด็กชาย	ณฐกร	เพชรกล้า	✓				✓			✓		9	✓		
9	เด็กชาย	ปรเมศวร์	โดยสาร		✓			✓			✓		6	✓		
10	เด็กชาย	ชญธร	ศีลสง	✓				✓			✓		8	✓		
11	เด็กชาย	ศักดิ์นันท์	จันทนา	✓				✓			✓		8	✓		
12	เด็กหญิง	ศุภมาส	มิ่งหาสิน		✓			✓			✓		6	✓		
13	เด็กหญิง	โอสถวิทย์ สกวิ	โชติลาภไพฑูย์	✓				✓			✓		8	✓		
14	เด็กหญิง	สุวิพัชร	ด้านสุข	✓				✓			✓		9	✓		
15	เด็กหญิง	นฤมล	วงศ์เอี่ยม		✓			✓			✓		6	✓		
16	เด็กหญิง	กชพร	จินตริน		✓			✓			✓		6	✓		
17	เด็กหญิง	อลิสา	บางศรี		✓			✓			✓		6	✓		
18	เด็กหญิง	นันทน์ลิน	สุวรรณโรจน์		✓			✓			✓		6	✓		

เกณฑ์การประเมิน

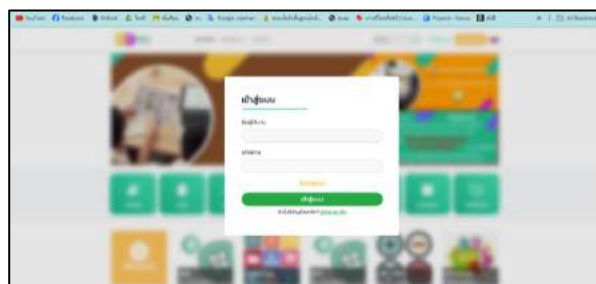
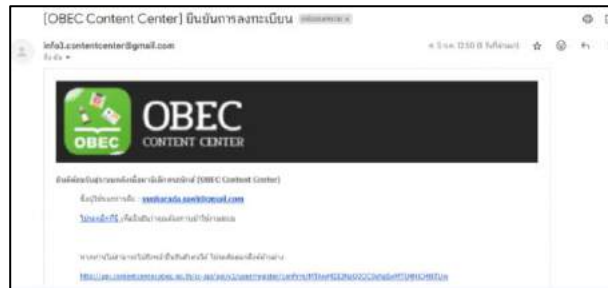
- คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
8-9 = ดี
6-7 = ปานกลาง
4-5 = พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภรดา แซ่ถึ)

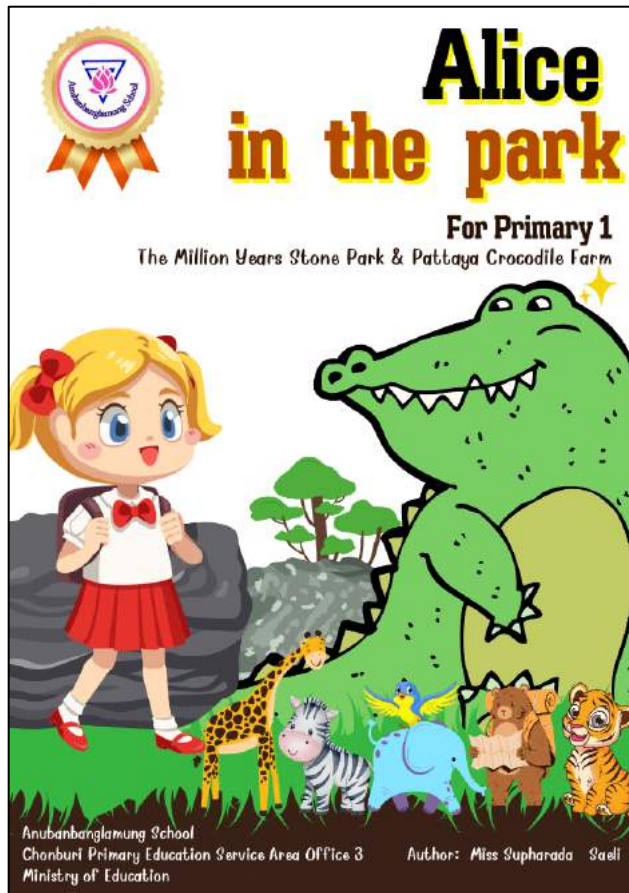
วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

3. ขั้นตอนการใช้งาน คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการใช้งาน คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

4.สื่อการพัฒนาความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากนิทานเรื่อง Alice in the park



QR Code นิทาน
เรื่อง Alice in the park



ภาพที่ 6 ตัวอย่างเนื้อหา นิทานเรื่อง Alice in the park

5. ภาพประกอบขณะจัดการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพที่ 7 ภาพขณะใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center

6. ภาพการเผยแพร่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับโรงเรียนและ
เครือข่ายผู้ปกครอง



ภาพที่ 8 ภาพขณะเผยแพร่สื่อระดับโรงเรียน

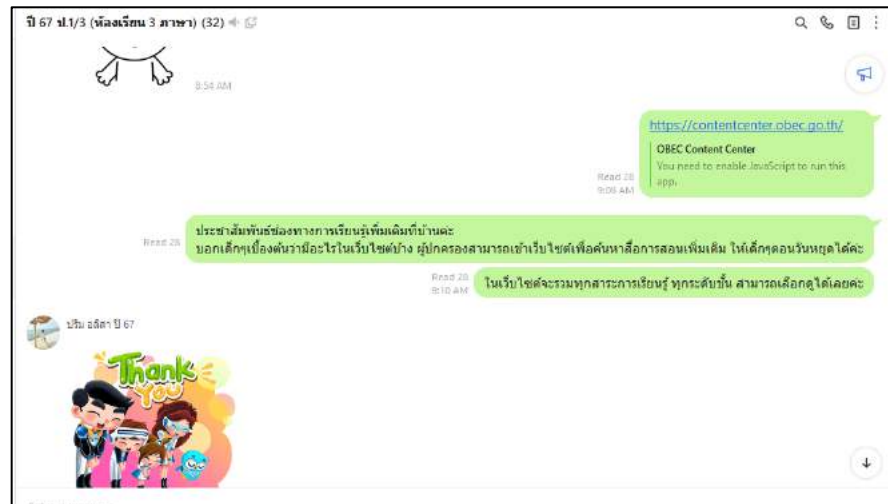


ภาพที่ 9 ภาพขณะเผยแพร่ให้กับนักเรียน



ภาพที่ 10 ภาพขณะสอนให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าความรู้จาก Obec Content Center

6. ภาพการเผยแพร่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับโรงเรียนและ
เครือข่ายผู้ปกครอง (ต่อ)



ภาพที่ 11 ภาพการเผยแพร่คลังสื่อฯ ให้ผู้ปกครองใน Line ห้องเรียน ป.1/3

7. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ชื่อสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการฟัง ผ่านนิทาน เรื่อง Alice in the park

ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน นางสาวศุภรดา แซ่ลี้ รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 ภาคเรียนที่ 1/2567
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตัวชี้วัดข้อที่ ต 1.1 ป.1/3 เรื่อง Alice in the park

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 % ระดับ 2 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ 50 – 69 %
 ระดับ 3 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ 70 -79 % ระดับ 4 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ 80 – 89 %
 ระดับ 5 หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90 %

ที่	รายงานประเมิน	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
1	เร้าความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา					
2	มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ					
3	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด					
4	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน					
5	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง					
6	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
7	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน					
8	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน					
9	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก					
10	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
รวม						
รวมทั้งหมด						

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 10) =

- () เป็นที่พอใจมากที่สุด (4.6 – 5.0) () เป็นที่พอใจมาก (3.6 – 4.5)
 () เป็นที่พอใจ (2.5 -3.5) () ไม่เป็นที่พอใจ (1.5 – 2.4)
 () ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง (ต่ำกว่า 1.5)

8. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนรู้ผ่านคลังเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

Alice in the park

Pre-test

Listen and circle the correct answer.

1.	a. 	b. 	c. 
2.	a. 	b. 	c. 
3.	a. 	b. 	c. 
4.	a. 	b. 	c. 
5.	a. 	b. 	c. 
6.	a. 	b. 	c. 
7.	a. 	b. 	c. 
8.	a. 	b. 	c. 
9.	a. 	b. 	c. 
10.	a. 	b. 	c. 

Alice in the park

Post-test

Listen and circle the correct answer.

1.	a. 	b. 	c. 
2.	a. 	b. 	c. 
3.	a. 	b. 	c. 
4.	a. 	b. 	c. 
5.	a. 	b. 	c. 
6.	a. 	b. 	c. 
7.	a. 	b. 	c. 
8.	a. 	b. 	c. 
9.	a. 	b. 	c. 
10.	a. 	b. 	c. 

Alice in the park

Post Listening Activity

Directions: Listen to the word and circle the right picture.

1.



2.



3.



4.



ที่ ศธ ๐๔๐๓๖/๑๘๓๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
๑๔/๔๖ หมู่ ๔ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

- | | |
|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เกณฑ์ Best Practice ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อฯ สถานศึกษา | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. เกณฑ์ Best Practice ประเภทผู้สร้างสื่อฯ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. เกณฑ์ Best Practice ประเภทผู้ใช้สื่อฯ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๔. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีการจัดประกวดผลงานตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แบ่งผลงานเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อฯ สถานศึกษา OBEC Content Center ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center รายละเอียด เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน และแบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ขอประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด ที่สนใจส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ๑) ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อฯ สถานศึกษา ๒) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center โดยส่งผลงานเป็นรูปเล่ม รายการละ ๓ เล่ม มาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ และส่งไฟล์ PDF รูปเล่ม โดยสแกน จาก QR Code ที่แนบท้ายหนังสือฉบับนี้ ส่งผลงานได้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เท่านั้น เพื่อประเมินและคัดเลือกผลงาน เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่ได้รับคัดเลือกประเภทผลงานละ ๑ รางวัล รวม ๓ รางวัล จะได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”

